

學校基本資料、評鑑結果及辦學特色一覽表

校名	臺北市立百齡高級中學
校址	11167 臺北市士林區承德路四段 177 號
網址	http://web2.blsh.tp.edu.tw/bin/home.php

校地面積(m ²)	樓地板面積(m ²)	教師人力素質				
		博士(%)	碩士(%)	研究所學分班(%)	大學(%)	其他(%)
25,513 m ²	38,376.98 m ²	6 (3.94%)	82 (53.95%)	16 (10.67%)	48 (31.58%)	0 (0%)

學生班級數與人數比率(高中部係含高中職及綜合高中)

科別	年級	高中部						國中部合計	
		一年級		二年級		三年級		班數	人數
		班數	人數	班數	人數	班數	人數		
普通科		8	296	8	266	8	323	42	1136
合計		8	296	8	266	8	323	42	1136
總班數/總學生數		66 / 2021							

學校最近 1 次接受學校評鑑之評鑑結果

評鑑實施日期		104 年 11 月 30 日 104 年 12 月 01 日	評鑑總成績	二等
評鑑項目 (含專業評鑑之群、科)	等第	優點		
校長領導	二等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長雖僅到校一年有餘，但辦學積極認真，秉持專業領導溝通模式，行政團隊氣氛融洽，早上經常在校門口迎接學生上學，其專業認真形象與親和力獲得親師生高度肯定。 2. 校長領導風格圓融中有堅持，特別重視教學領導，除適時參與學科教學輔導會議，更以身作則，參與英文科共同備課，親自公開授課，並鼓勵觀課，應能導引各學科社群觀課、議課、備課等教師專業發展。 		
行政管理	二等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂有中長期校務發展計畫，各項行政管理體系正常運作，均留有完整紀錄，是學校發展的重要基礎。 		
課程教學	二等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校課程發展組織健全，有課程設計社群、研究社群、多元選修社群、導師社群四軌。發展該校本位課程及學校特色課程，歷程精緻，教師全員主動參與，有效實踐課程統整。 2. 該校幹部（校長、主任及組長）能夠透過課程發展委員會（含領域小組）之運作，邀集各領域（學科）教師深度會談，認識新課綱，為國家重大教育政策（12 年國民基本教育）之實踐預為準備，確保 12 年國教實施後的學生，都能獲取應備的知識、技術、能力及品格。 3. 該校能夠提供「拔尖托底」的課程與活動，在拔尖部分有高中第二外語課程、高中大使團、高中領袖營隊、國中小尖兵、國中英文菁英班；在托底的部分有高中英數兩科補救教學，聘請專責教師，針對學習弱勢學生，提供小班制補救教學課程。 		
學務輔導	二等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視校園餐飲的衛生與管理，設置「食品暨餐盒委員會」，會議管理廠商供應餐盒機制；成員包含 5 名家長代表，能不定期抽廠商環境衛生及相關流程，確保學生飲食健康安全。 2. 高中社團定期辦理社團博覽會及成果發表。並進行社團評鑑，績優者給予獎勵。 3. 每學年暑假辦理高中領袖營，聘請專業導人員開課並邀畢業學長經驗傳承，增進學生幹部領導統御能力及團隊合作精神。 4. 輔導團隊專業素質整齊，經驗豐富，亦能不斷追求專業成長。 5. 諮商室符合心理諮商所設置標準，光線足、空間舒適溫暖、優雅，確能提供安全有助諮商效果的情境。 6. 結合社區資源，建置支持性系統，透過家長、社區及學校資源，有效提供學生生涯輔導之服務。 7. 整合校外醫療、心衛中心、社福機構等單位，建置矯正性系統，聘請心理師開設認輔小團體，協助並督導個案輔導。共同合作處理學生輔導工作。 8. 將生命教育、性別平等、生涯發展等主題融入領域教學中，並結合各處室力量，共同推動多元文化、性別平等教育、生命教育、家庭教育等，提供學生更多元及統整的學習。 		
環境設備	二等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 該校能依課程與教學需求，規劃校園空間，以符合教師教學與學生學習之需求。 2. 該校能建置電力等節能、監控負載控制系統，達到有效節能減碳， 		

學校最近 1 次接受學校評鑑之評鑑結果

評鑑實施日期		104 年 11 月 30 日 104 年 12 月 01 日	評鑑總成績	二等
評鑑項目 (含專業評鑑之群、科)	等第	優點		
		塑造永續環境教育。 3. 該校能活化閒置空間、角落，提供師生展演、閱讀、對話等，創造教育情境。 4. 該校能將圖書館營造為愛閱環境，藉以提升學生閱讀能力。 5. 該校校園工程融入該校願景、學校本位「五大關鍵能力」和師生創作成果，增加師生參與互動。		
社群互動	二等	1. 該校支援各學科 PLC 創新教學活動，推動翻轉教學與觀課議課以及 UbD 課程設計。		
績效表現	二等	1. 該校能推動校本能力選修課程，期能達成多樣化學習成果。 2. 該校能建立學生自主學習的環境並形塑自主學習氣氛，期能收到學生自主學習之成效。 3. 該校能推動富創意多元閱讀活動，期能提升學生閱讀能力。 4. 該校能於 103 學年度結合行動載具，透過遊戲式闖關活動，提升學生行動閱讀素養。		
師資質量	二等	1. 該校訂定「以學習者為中心」授課觀課與課後研究會實施計畫，選編教師觀課工具，促進教師夥伴間彼此成長學習。 2. 該校嘗試系統整合教學輔導教師、教師專業發展評鑑以及學習共同體試辦學校計畫，精進教師教學。 3. 該校辦理開學前教學準備日活動內容多元，如：邀請專家學者或傑出教師分享課程發展與教學經驗，運用世界咖啡館方式，進行教育專業研討，以及教學活動實地體驗等。		
實習輔導	無			
校務評鑑結果			二等	

辦學特色及優點

一、百齡鮮師專業發展

「教學研究成果」為教師專業精進具體展現指標之一。自 100 學年度起，本校逐年參與教育部教師專業發展評鑑，並於 104 學年度首度申辦教師專業發展評鑑多年期計畫，期待落實本校教師專業成長；累積至 105 學年度，共計有 116 位教師取得初階評鑑人員證書、13 位教師取得進階評鑑人員證書、4 位取得教學輔導教師，更有 24 位教師取得臺北市教學輔導教師資格。

101 學年度起，本市教師由下而上掀起一股「教室翻轉」風潮，102 學年度起，高中跨校教師社群紛紛成立，進行共同備課、觀課、議課等。本校國高中各學科領域 PLC 認真扎實，每學期國中 8 次、高中 6 次工作坊，並且為學生學習規劃許多深化特色活動。百齡鮮師不僅限於學科 PLC，近年因 107 新課程發展而漸漸出現跨學科學習社群，因發展課程促進更多教師對話，教師對話則漸漸改變教學文化，進而再激勵教師專業知能與時俱進。

二、齡園領袖品格涵養

本校以「成為一所提供多元舞臺，激發學生潛能的優質學校」為願景，以培育孩子成為未來世界所需要的人才為目標。我們深知，領袖並非天生具有的特質，而品格則為領導的基石。本校特別著重培養學生領袖的特質與能力，課程及活動融入品格教育為基礎，以服務奉獻為實踐方式，藉由藝術涵養領袖魅力，並發揮卓越溝通能力以促進團隊合作。並以三大主軸發展領袖品格：**【德藝典型·由我風行】**~齡園領袖品格培養課程：辦理領袖營隊、培養學生領導能力建立優良品格，養成自律、合群、成熟、負責任的成熟人格。**【溫馨百齡·感謝有你】**~齡園服務學習課程：各項活動結合學生生活與多元學習主題，深化學習成效與體驗。系列活動歷程中處處皆見老師的用心陪伴與學生的學習成長。學生於活動過程中能夠體會服務的價值及團隊合作重要性，並「從做中學」領悟教育真諦。**【行動樂學·創藝未來】**~齡園藝術涵養課程，以舉辦主題式活動、營隊、多元發表、演講、社團課程發展及展演等等非正式課程方式，循序漸進實施，陶鑄「樂學舒活」的齡園新世代領袖品格。

三、飛躍學習多元適性

為因應 12 年國教新課綱之改變，增強教師課程與教學設計之能力，聚焦於發展學生「閱讀探究」、「批判創思」、「團隊合作」、「藝術涵養」與「世界接軌」五大校本關鍵能力，希望學生成為具有品格力、自主力、學習力、創思力以及國際視野的自信學子。此外，因應個別差異，也將「拔尖托底，提升全面學習效果」列為學校課程重點之一。因此，我們以學習者為中心；以發展學生核心能力為導向；以蘊育自主學習、強化思考表達為目標。國中部透過國七基礎、國八穩健、國九進階為方向，奠基學科學習、精緻化聯課活動、提供選修課程，為初期中等教育打底；高中以高一試探、高二探究、高三定向等不同層次，規劃「分組適性強化課程」、「校本能力選修課程」及「生涯學習統整課程」等課程，全面協助學生在學校裡體會學習樂趣與自信，達到讓百齡學子成為 Lifelong Learner 的目標。

四、揚名四海國際交流

百齡以「閱讀探究、批判創思、團隊合作、藝術涵養及世界接軌」等 5 大校本關鍵能力培育 21 世紀世界公民。在「以學生學習為中心」基本理念下，精進課程教學、提供多元學習平

臺、深化學習成效及實踐國際交流。子計畫四聚焦於開發國際交流管道平臺與機會，以利學生接軌世界，擴大視野，培養國際公民素養。本計畫共有四個發展面向，(1)「外語探索精進計畫」，(2)「全球公民素養計畫」，(3)「百齡校園大使計畫」及(4)「師生國際交流計畫」。四項計畫結合正式課程和非正式課程，藉由精進外語能力擴大與世界溝通；深化全球公民素養，展望國際情勢；培育校園大使，穩健踏出交流步伐，師生攜手面向全球，涵養齡園學子國際觀，並伸出觸角，與世界教育接軌。自 103 學年度起，成立「國中小尖兵」「高中大使團」，培養國際交流的種子。本校也於同年度展開更廣更深的交流活動，透過網路學習平台專案學習，如假日卡片交換計畫、Teddy Bear 計畫、筆友計畫等，觸角延伸至美國、加拿大、斯里藍卡、斯洛伐尼亞、白俄羅斯等國家。除了接待來自不同國家參訪師生外，本校亦積極與英國、中國、芬蘭等中等學校建立短期交換學生計畫，擴大學生國際視野。

學校近三年績優表現及特色概述

百齡高中自創校以來，歷任校長、教師以熱忱的教育態度、專業的教學能力，多年來團隊兢兢業業，以「學生學習」為主體，以「成就每個百齡人做最好的自己」為理念，以「成為一所提供多元舞臺，激發學生潛能，致力學習翻轉的智慧學校」為願景，確認「閱讀探究、批判創思、團隊合作、藝術涵養及世界接軌」為五大校本關鍵能力，最終目標：「培育孩子成為未來世界所需要的人才」，提供多元學習環境與機會，將校本願景融入各項課程設計，以培養齡園學子悅納自我、尊重他人、感恩惜福、主動積極的學習態度，使學生具備「閱讀能力、創造能力、團隊合作、藝術涵養、國際視野」關鍵能力，樹立百齡高中為優質品牌學校。

學校近三年績優表現及特色敘述如下：

一、優質學校經營效能

近年來，本校團隊獲得不少肯定

1. 100 學年榮獲教育局及教育部「推動閱讀績優學校—閱讀磐石獎」
2. 101 學年度及 102 學年度則分別榮獲臺北市政府教育局「優質學校」評選「學生學習」及「行政管理」向度優質殊榮
3. 104 年度國文教師團隊榮獲教育部教學卓越獎臺北市推薦團隊
4. 104 年度精進課程及教學資訊專案計畫成果訪視，評定為優等
5. 105 年度臺北市資訊科技融入教學創新應用團隊。

二、進教師專業能力

近三年教師各科進修研習時數 103 學年共 12,121 小時，104 學年 15,258 小時及 105 學年度 13,331 小時，教師進修研習率達 100%，連續辦理「臺北市教學輔導教師」，99 及 100 學年度共計 12 位教師通過認證，精進課堂教學，提昇教師專業能力。99 學年度申辦「教師專業學習社群」共計 2 群 13 位教師參與。100 學年度申辦「教師專業發展評鑑」，共計 69 位教師通過初階研習。101 學年度申辦「教師專業發展評鑑」，共預計共 101 位教師將通過初階研習，成立教師專業學習社群 PLC 共 6 個教師學習社群(國文、英文、數學社會、自然及藝能領域)，試辦學習共同體教師教學方案精進教師教學專業與提升學生學習成效。104-105 年通過 4 位教學輔導教師研習認證。

三、營造友善安全校園

近年來推動校園營造打造安全健康校園、形塑和諧美感的人文藝術校園、建構永續創新的自然科技校園、發展多元豐富的學習資源校園為校園營造主軸，逐年完成屋頂防水隔熱整修第二期工程、國中部普通教室環境改善第二期工程及廁所整修工程、至美樓外側斜屋頂整修工程、操場整修工程、地坪整修、門板更新工程、高中部普通教室環境改善工程；行政大樓耐震補強工程。教學大樓至真至善至美樓耐震補強工程、圖書館改善工程、綜合治水工程、廁所雨水回收系統永續校園計畫、增設多處校園閱讀學習角落工程、廊道藝術化工程、會議室及圖書館等冷凍空調改善工程。曾榮獲北市推動「校園安全月」高中職組績優單位；北市政府教育局防災教育評鑑高中職組特優學校；連續4次榮獲臺北市政府教育局友善校園週活動高中職組績優學校；北市政府教育局防災教育評鑑高中職組特優學校。

四、發展校本課程特色

開設第二外語、多元適性數學、影像與文學、英文新聞選讀、雲端科技與運動科技及社會科學專題研究等發展校本課程特色，透過多元化教學活動，啟發學生自主學習，發揮多元智能、肯定自我並重視品德教育、全人教育，使學生具備「閱讀能力、創造能力、團隊合作、藝術涵養、國際視野」關鍵能力。上學期辦理課堂小成發，下學期末辦理全年級多元選修課程大型成果發表會。

五、深耕閱讀延伸學習

利用校園多處角落，增設桌椅及閱讀書櫃，透過學校本位閱讀推動、年度特色閱讀推動、每學年訂定不同閱讀主題設計系列活動及閱讀指導策略融入各科教學，每生每學年參加至少1場大師講座，透過各行各業專家名人現身說法，分享生涯奮鬥及生命壯遊歷程，並激勵學生延伸閱讀相關主題書籍，培育學生多元學習閱讀習慣。

此外，百齡積極爭取如專案計畫、社區、家長等外部資源，讓校本得以逐年豐富主題課程、社團經營及其他各式活動，藉此提供學生多元機會，於課業、社團、校內外各項學藝競賽或運動競賽上，找到不同成就感。98年起重要專案計畫條列如下：

1. 獲得教育部高中優質化專案補助 (98-103 年)；
2. 爭取教育部永續校園計畫(103-104 年)；
3. 獲得教育局精進課程與教學資訊專案(103-106 年)；
4. 執行高中課程與教學領先計畫(104-106 年)；
5. 建置智慧綠能校園及執行 e 化學習計畫(105 年)；
6. 獲得國中課程與教學亮點計畫(106-108 年)；
7. 通過高中優質化前導學校計畫(106 年)

上述專案中「**高中領先計畫**」與「**國中亮點計畫**」與 107 課程教學息息相關，百中也藉由申請這兩個專案計畫盤整及規劃新課程，並且嘗試在新課綱的架構下，找出連結國高中六年課程的軸線。故本校於 104 學年**精緻化原有之高中選修課程**，並開始**規劃國中選修課程**，皆鼓勵教師以專題式設計課程，致力翻轉學生學習。期望透過多元課程設計、教學活動，啟發學生認知體驗、悅納自己、熱愛生命、尊重他人、自主負責、規劃生涯、能思能言、接軌世界，達到「深耕品格發展、蘊育自主學習、強化思考表達、開拓國際視野」的目標。

學校校園環境、學生學習及教學情形相片(限 8 張)



主題書展閱讀及圖書館美化環境



增設學生學習角落多處含桌椅玻璃白板



百齡高中第一屆學生 OST



高中昕晨大使團寒訓營隊與講師合影



高一多元選修大成發



芬蘭短期交換學生接待



學生 e 化學習



校園環境-廊道藝術化

學校辦理專案計畫之摘要與績效

1. 教育部高中優質化專案補助 (98-103 年)
2. 教育部永續校園計畫 (103-104 年)
3. 臺北市教育局精進課程與教學資訊專案 (103-106 年)
4. 臺北市公私立高中職課程與教學領先計畫 (104-106 年)
5. 智慧校園及執行 e 化學習計畫 (105 年)
6. 臺北市公私立國中課程與教學亮點計畫 (106-108 年)