

臺北市108年度優質學校參選申請書

單項優質獎：教師教學(國中部)

七星耀百齡 創藝有智慧



臺北市立百齡高級中學

核心團隊成員

邱淑娟 邱淑娟 林智偉 翁憲章 王琤惠 章瑄文

中華民國 108 年 01 月 30 日

目錄

壹、	基本現況.....	2
一、	設校歷史.....	2
二、	學校願景與目標.....	2
三、	社區環境.....	2
四、	學校規模.....	2
貳、	優質目標.....	3
一、	背景分析 (SWOT 分析).....	3
二、	具體目標.....	5
參、	具體做法.....	6
一、	實施內容.....	6
	(一) 教學規劃.....	6
	(二) 班級經營.....	9
	(三) 有效教學.....	11
	(四) 創新教學.....	14
	(五) 本向度學校特色.....	17
二、	創新做法.....	17
肆、	優質成果.....	18
一、	目標達成.....	18
二、	創新成果.....	19
伍、	未來與展望.....	20

摘要

百齡高中「七星耀百齡，創藝有智慧」教師教學方案，為達成「有創『藝』的智慧學校」學校願景，整合學校整體現況進行 SWOT 分析後，訂定教師優質教學的 4 個目標：(一)「創思 教學規劃」—課程有系統，規劃融創思；(二)「藝道 班級經營」—藝道巧經營，班級一家親；(三)「智鑰 有效教學」—教學妙安排，學習掌智鑰；(四)「慧智 創新教學」—教師展慧智，教學有新意。

在教師團隊與行政團隊群策群力的努力下，百齡教師教學創意展亮點。在教學規劃部分，教師教學設計融入創意巧思，致力發展完中六年一貫課程；班級經營部分，導入「自我領導力課程」，營造班級溫馨支持的學習氛圍；有效教學部分，百齡深耕閱讀，正視學生學習差異，提供多元課程達成適性揚才；創新教學部分，開設專案專題跨班選修課程提供學生自主選課、適性探索，導入七個好習慣涵養學生品格，教師們自發性辦理各式校本特色課程與活動，與時俱進推動行動學習與創客教育。未來百齡團隊將持續秉持精益求精的精神，努力發展跨域、素養導向的創意課程與教學，引領齡園學子進行多元探索、適性學習，「成就每個百齡人做最好的自己」。

關鍵詞：優質學校、百齡高中、教師教學

壹、基本現況

一、設校歷史

百齡高中前身為百齡國中，創立於民國 80 年；88 年符應政策改制為完全中學，是臺北市 11 所完全中學中唯一一所國中部大於高中部的學校。本校國中部美術班成立於民國 82 年，至今培育無數美術人才，另有拳擊和游泳兩個體育重點項目，20 多年來為校爭光無數，105 學年度高中部配合政策成立體育班，培訓羽球、拳擊、跆拳道及角力青年選手，泳隊則持續以重點運動項目經營。

二、學校願景與目標

自創校以來，百齡高中歷任校長、教師以熱忱的教育態度、專業的教學能力，多年來團隊兢兢業業，以「學生學習」為主體，以「成就每個百齡人做最好的自己」為理念，原以「成為一所提供多元舞臺，激發學生潛能，致力學習翻轉的智慧學校」為願景，103.11.28 新課綱公告後，為實現 12 年國教「適性揚才」理念，期能更貼近新課綱精神，故展開重新形塑學校新願景及目標的歷程。106 學年度起，以『有創「藝」的智慧學校』為新願景，致力發展學生校本五大關鍵能力「閱讀探究、批判創思、團隊合作、藝術涵養以及世界接軌」，協助學生成為具有「品格力、自主力、創思力、領導力、行動力以及國際力」的自信學子，提升學習成效。為實踐百齡成為『有創「藝」的智慧學校』之願景，學校五大教育目標為（一）深耕品格發展；（二）蘊育自主學習；（三）強化思考表達；（四）落實社會參與；（五）開拓國際視野。

三、社區環境

就地理位置而言，本校位於劍潭捷運站旁，因交通便捷，高中部學生來自臺北市與新北市各區；學校鄰近社教資源含天文館、科教館、美術館、士林公民會館；銘傳、實踐、東吳、淡江、文化及臺北藝術大學等大學，於在地連結引進社區資源，辦理學生相關教育活動甚有助益。

四、學校規模

（一）校地與建築

本校校地共 25,513 平方公尺，學校面積小，校舍包含至真、至善、至美三棟主要的教學大樓以及行政大樓、圖書館和活動中心。整體而言，本校學習設備優質化，班級與專科教室皆有資訊設備，並有智慧化綠能教室，設備新穎。然而，面對十二年國民基本教育新課綱多元課程和跑班制度，原有空間和設備恐無法滿足教學需求，為解決此問題，自 103 學年度相繼申請領先計畫、亮點計畫、資訊精進計畫、前導學校及高中優質化輔助方案等，改善相關設施。

（二）全校學生分析

本校國高中合計共 64 班，107 學年度全校學生數共 1,882 人。其中國中部共 37 班（含 3 個美術班，另設有 3 班集中式特教班），107 學年度國中學生數共 885 人，主要生源為鄰近之百齡國小以及劍潭國小，社區中不乏較為弱勢的家庭，又因緊鄰士林夜市，部分學生家長忙於生計，較無力參與子女學習歷程，

這部分凸顯了公立學校所應負起的社會責任。國中畢業學生的升學進路，學術型高中及技術型高中各約占半數，故學校課程與教學活動安排以發展多元智能為主軸，期能照顧不同需求和潛能的學生。

(三) 教職員工分析

教職員工共 207 人，其中教師(含專兼任教師、代理教師)共 168 人。教師平均年齡約 45 歲，其中碩博士學歷占 62% 以上，經驗學識豐富。國中部教師平均服務年資 18 年，不僅具有豐富的教學經驗，同儕間更建立深厚的情誼，有利於教學經驗的傳承、創新與合作。

貳、 優質目標

一、 背景分析 (SWOT 分析)

表 1 學校環境掃描分析表

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
地理環境	1. 鄰近捷運站，交通便捷，有助吸納來自中山、大同、北投與士林區的學生。 2. 學校附近文化氣息濃厚，有銘傳大學、東吳大學、實踐大學、文化大學、淡江大學、臺北藝術大學、天文館、科教館、美術館、士林公民會館等。	1. 鄰近士林夜市，校園環境易受影響。 2. 學校腹地有限，完中體制教室明顯不足，無法增建教室及其他教學設施。	1. 善用學校交通便利優勢，提供外借場地，增加學校能見度。 2. 引進社區學術機構資源，有助於辦理學生相關教育活動。 3. 高中職社區化的理念逐步獲得家長與學生的認同。	1. 鄰近學校眾多，因交通便捷，擔心優秀學生外流。 2. 學校附近的臺北表演藝術中心工程，影響周遭環境發展。
學校規模	1. 學校班級數精緻。 2. 設有普通班、美術班、體育班與特教班，發展多元智能。	校地面積太小，發展空間受到限制。	少子化影響，班級人數逐漸下降，師生比提高。	1. 相較鄰近各高中，本校校地面積較小，侷限未來發展。 2. 受少子化影響，國中部已開始減班，維持原有班級規模面臨挑戰。
硬體設備	學習設備優質化，班級與專科教室皆有資訊設備，並有智慧化綠能教室，設備新穎。	1. 班級教室與專科教室數量不足，實施跑班課程有其困難。 2. 學校部分建築與設備老舊，無法滿足教學需求，亟需改善。	申請專案補助經費，如領先計畫、亮點計畫、資訊精進計畫、前導學校及高中優質化補助方案等，改善相關設施。	經費預算挹注速度較慢且有時經費挹注不足，硬體設備更換緩慢，無法實現改善目標。
學生	1. 本校為完全中學，可彈性運用高國中兩部資源規劃	1. 國高中階段特質不同，需要運用不同管理教養策	1. 鄰近許多社教資源、大學及高中職，對引進豐富資	1. 鄰近夜市商圈，校園內外環境易受干擾，學生容

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
學習	<ul style="list-style-type: none"> 各式活動。 2. 學生本質敦厚有潛力，師生關係融洽。 3. 五大關鍵校本能力符應學生需求，並獲得教師與家長認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 略及活動設計。 2. 國中學生成熟度略顯不足，增加教師及學校教學工作的挑戰。 3. 學習空間略顯不足，無法同時滿足兩個學制的需求。 	<ul style="list-style-type: none"> 源辦理學生學習活動甚有助益。 2. 鄰近劍潭捷運站，交通便捷，有助吸納大臺北區域學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 易受不良次文化影響。 2. 環境趨勢造成更多單親家庭，家庭因素影響學生價值觀。
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 1. 已實行國中專案專題等選修課程，提供學生多元學習機會。 2. 教師開始接受課程發展的洗禮，對未來課程研發極有幫助。 3. 「學生學習為中心」之課程理念逐漸深耕，引發教師對現行課程的反思，及「五大校本能力」的實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 課程設計與規劃存在「重知識、輕能力，重考試、輕應用」的失衡狀態。 2. 相較浪潮般的數位化引發全球知識半衰期的加速，學校課程改革或特色發展相對緩慢。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 12年國教新課綱給學校發展校本與選修課程的空間與機會。 2. 教育部或教育局之課程與教學競爭型計畫，提供學校經費發展特色課程，給學生更多元的學習及更大的視野。 3. 因發展新課綱與其他完全中學結盟。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 傳統思維影響家長對學校的選擇。 2. 各校透過競爭型計畫發展課程，相對增加學校壓力。 3. 12年國教新課綱之不確定性造成觀望與猜疑。
教學活化	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師自組「行動學習社群」有助推動學習翻轉。 2. 103學年度起辦理「以學生學習為中心備課、觀課及議課計畫」，教師接受度高。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 部分教師教學受升學制度影響，較依賴教科書，教學法未達多元且較少自主性。 2. 部分學科員額少，教師負荷大，減損教學能量。 3. 本校為完中且校舍空間明顯不足，不利活化教學之實施。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 主管機關支持「活化教學、翻轉教室、學思達教學法、學習共同體、分組合作學習、行動學習」等理念。 2. 近年來教育改革風起雲湧，有不少教學典範足資學習。 	<p>新世代成長學習模式挑戰傳統教學方式，若教師無法與時俱進，將降低學生學習興趣與動機，同時加深教學挫折感。</p>
教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 1. 國高中老師交流機會多，有助彼此就近學習與心得交換。 2. 國中部教師平均服務年資18年，有熱忱、富專業知能、教學認真。 3. 教師參與教師專業發展實踐方案比例高，有助提升教學品質。 4. 教師具少子化、國 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 面對各種挑戰，教師動能的持續與應變力仍需提升。 2. 知識與能力導向拉鋸，部分教師對活化教學或自主學習仍有疑慮。 3. 多數教師在家庭與學校兩頭忙碌，高壓工作影響教師身心狀 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 官方補助型計畫讓創新教學教師有發光發熱的機會。 2. 科技網路發達，提供教師專業支持與分享平台。 3. 臺北市工作圈及輔導團推動「以學生學習為中心」教學，提供各領域教師系統化備課、觀課及議課機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 社會大眾對「教師專業」要求越來越高，但也出現對教師教學不信任的氛圍。 2. 重視品牌的時代，如何行銷教學亮點受外界肯定，成為教師的挑戰課題。

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
	教改革、學生差異化等挑戰的危機意識。	態。		
行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政團隊創新、效率高，能有效領導課程改革與規劃。 2. 教師對學校認同度高，行政多由正式教師承擔，團隊合作負責盡職。 3. 處室運作良好，整體行政團隊共同合作、機動性高，有效支援教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完中一校兩制，教師兼任行政壓力大，人力吃緊，影響課程發展與教學設計之延續及廣度。 2. 多數教師兼任行政意願低落。 3. 行政人員異動頻繁，業務推動易形成斷層。 	參與臺北市高中課程與教學工作圈、臺北市國中課程與教學工作圈、臺北市完全中學小聯盟，學習友校寶貴經驗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各種專案與外部評鑑事項，增加學校負擔與壓力。 2. 12年國教部分政策未明，形成課程規劃推動的阻力。
家長團隊	家長會組織健全，制度化運作，志工愛媽熱心校務，為學校辦理活動的助力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經地位較弱，多數忙於生計，未能多關注學校發展。 2. 關心校務發展的家長為數不多，且集中於少數人，提供學校的資源有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會能提撥經費協助學校辦學。 2. 少子化影響，家長較注重子女教育，對於校務發展能提供建議與資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長仍重視學校升學績效，影響學生學習態度，無形中窄化學校發展面向。 2. 少子化影響，少數家長過度保護子女，提出多元需求，增加教師和行政壓力。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校鄰近眾多學術機構，提供豐富資源，合作推展各種教育計畫，可協助校務運作發展。 2. 士林社區大學於本校設立，雙方合作密切，資源共享。 	校舍鄰近士林夜市，交通流量大，人員複雜，青少年學生易受不良文化影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區人士能捐助款項或物品協助學生學習。 2. 學校辦理活動，社區能提供相關資訊與資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區資源尚未建立永續、制度化的支援體系。 2. 少子化影響，社區鄰近學校招生型態多樣，面臨友校挑戰競爭，備感壓力。

二、 具體目標




百齡高中「七星耀百齡，創藝有智慧」教師教學方案，為達成「有創『藝』的智慧學校」學校願景，整合學校整體現況進行SWOT分析後，訂定教師優質教學的4個目標：

- (一)「創思 教學規劃」—課程有系統，規劃融創思。
- (二)「藝道 班級經營」—藝道巧經營，班級一家親。
- (三)「智鑰 有效教學」—教學妙安排，學習掌智鑰。
- (四)「慧智 創新教學」—教師展慧智，教學有新意。

參、 具體做法

一、 實施內容

(一) 教學規劃

1.1 規劃符合學習需求的教學情境		
1.1.1 有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制		
行動策略		
<p>a. 以學生為中心，素養培育為導向，進行課程設計與教學規劃，並提供多元專案專題課程讓學生自由選修，進行適性探索。</p> <p>b. 活化校園零碎空間，妥善規劃建置愛閱角、自主學習角、國際角落等，讓學習活動在校園中處處可發生。</p> <p>c. 積極辦理補救教學。除了善用社區資源，引進大學生進行課後輔導，並實施英、數二班三組教學，兼顧學生學習的差異性。</p> <p>d. 規劃「學習夥伴三人行計畫」，由國九學生自行組隊報名，鼓勵學生能積極向學，激發潛能，提高學習動能，形塑齡園優質學習風氣及正向合作、關懷分享的校園學習文化。</p>		
實施成果		
<p>■ 課程規劃「以學習者為中心」，讓學生透過探索、思考、動手實作，培養帶得走的能力。自 105 學年度起，更於國七彈性學習課程中規劃專案專題跨班選修課程，以「專案式學習(PBL)」、「以終為始」進行課程設計，強化學生閱讀、思考、探究、分析、實作與表達能力的培養。學生可依興趣及志願，上下學期各有一次選課機會，藉此提供學生多元探索機會。106 學年度，專案專題課程延伸至國八，滿足國八持續充實自我的需求。</p> <p>■ 以學校現有設備搭配有限改善經費，創造可用空間資源的再利用。如配合專科教室改建工程，汰換的實驗桌重新漆上「百齡五色」(師生票選)的外衣後，變身為學習角的工作桌，陪伴學生課間進行討論與自主學習。</p> <p>■ 本校為 106 學年度臺北市辦理補救教學績效優良學校。無論是篩選測驗還是成長測驗，施測率皆達 100%。106 學年度補救教學國文進步率達 80%，數學 79.25%，英語 66.67%，受輔學生進步率顯著。</p> <p>■ 「學習夥伴三人行計畫」的獎勵分成圓夢奪標組、卓越鼎立組與精進共好組，讓不同學習成就的學生都有可以努力的目標，滿足學生的差異化。106 學年度共有 22 組學生獲得獎勵。</p>		
		
國七專案專題選課說明	國八專題(動手玩數學)	校長室前的自主學習角

1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求。

行動策略

- 英文數學兩科申請分組教學，回應不同學生的需求。
- 班級與專科教室全面 e 化，提供友善智慧化環境，協助教師教學創新，便利師生課堂溝通、互動與課後延伸學習，滿足學生個人化智慧學習需求。
- 課程與教學活動充分運用學校周邊文教資源，豐富學生的學習內涵。

實施成果

- 英文自 106 學年度起於國八實施分組教學；數學自 107 學年度起加入，對於學習落後的學生給予更多的照顧，回應不同學生需求。
- 104 年申請智慧校園計畫專案建置 2 間綠能智慧教室，107 年申請臺北市國中智慧學習教室方案，共改善 36 間國中教室，致力打造「行動學習 智慧教學」的完善場地，方便教師多元化教學活動安排。
- 教師善用周邊資源豐富學生學習，如全年級進行天文館、科教館參訪，或個別班級帶領學生走出教室進行戶外教育，國中部每學期約達 30 場次。
- 教師聯手打造在地特色課程。如國文、英語與地理老師以「微笑慈誠宮—哈利路亞解籤詩」教案，獲天下雜誌 2017 微笑臺灣創意教案「翰林教育優先獎」。社會領域「齡基一動」課程設計，運用學區內的三腳渡碼頭，與體育、美術跨域合作設計課程與闖關活動，引導學生認識在地生活環境，連結學生與環境的友善關係。



科教館參訪



綠能智慧教室 e 化學習



「齡基一動」闖關活動

1.2 發展多元有效的學習策略

1.2.1 在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學習策略

行動策略

- 以「學習者為中心」之理想於社群共備，透過增能研習與共同討論，教師合作發展各式素養導向的課程教學。
- 成立跨領域社群，如行動學習社群、閱讀素養社群、學習及升學輔導社群、國際教育社群等，都盡量為社群框下共同時間以利社群共備。

實施成果

- 國文科善用提問組織學習策略，化被動的學生學習為主動思考與表達。
- 英文科教師規劃「閱讀」為主軸貫穿新課綱，並於 106 學年度申請到教育局創新分組教學計畫之際，即開始設計相關課程，試行新課綱內容。
- 數學團隊嘗試鼓勵學生以「動手動腦」學習數學，突破數學生硬的公式學習，並且融入「學教翻轉」，讓學生在課堂上自主解決問題。

- 社會領域、自然領域教師分別於領域時間，群策群力，以「探究實作」為主要學習策略規劃部定必修以及跨班選修課程。
- 跨領域社群如行動學習、閱讀社群、國際教育社群為學生提供多元且具彈性的學習策略與舞台。



教學卓越獎佳作-國文科



數學領域 PLC



行動學習社群在生物

1.2.2 教師以研究的精神引進並調整學習策略

行動策略

- 各領域教師致力精進教學知能，於領域 PLC 辦理相關學習活動，藉以調整教學與學習策略。
- 透過跨國教育參訪與友校典範學習，並結盟引進外部資源，積極辦理各式創新教學法工作坊—邀請翻轉教學、學思達、MAPS、學習共同體等熱門教師到校開講，鼓勵教師共同精進，以創新教學模式推動學教翻轉。
- 教師個人或團隊，能積極充電，學習如何學習，定互相分享教學成果，集思廣益後更能調整、推陳出新，並將結果寫成教案或行動研究分享。

實施成果

- 全校教師於每學期開學前參與共同備課日共三天，每學期各領域 PLC 辦理 8 次工作坊，內容涵蓋主題講座、共同備課、試題分析、學習策略等。
- 105-107 學年度教師組團至新加坡、芬蘭、香港、上海等地進行教育參訪，促進教師專業發展並增進對世界教育脈動的認識以及觀摩不同的教學和學習策略。
- 105-107 學年度承辦夢的 N 次方(臺北場, 105)、學思達(105-106)、教學卓越獎論壇(105-107)、校長公開授課論壇暨學習共同體專題演講(106)等創新教學工作坊，帶動校內教師教學翻轉。
- 「學習策略」在新課綱更為重要，故全校教師共識深耕閱讀，以班級晨讀、讀報、小小說書人、大師開講、主題書展等系列方式讓學生親近書籍，輔以神奇筆記術、心智圖等的介紹，厚植學生的學習力。



106 芬蘭赫爾辛基
影子教師教育參訪



校長公開授課論壇暨
佐藤學教授專題演講



「匯聚·深化」學思達
進階增能培訓坊

(二) 班級經營

2.1 訂定適切的學生行為規範

2.1.1 具有明確的學生行為規範

行動策略

- 透過全校備課日、校務會議、導師會議等凝聚教師意見，結合學生問卷結果形成共識，培養學生核心品格—感恩、尊重、責任與誠實，並繪製學生圖像。
- 訂定教師輔導與管教學生辦法、學生獎懲規定、改過銷過實施要點、班際生活競賽實施要點、學生使用行動電話管理規範等各種規範與管理辦法，並廣納師生意見適時依法修正。
- 師生共同討論訂定班級公約，輔以學校「榮譽卡」獎勵制度，規範與鼓勵學生建立良好的生活常規與正向的價值觀，進而由他律發展成自律。

實施成果



建構學生圖像 104.08.28

2.1.2 學生行為規範適切且有效

行動策略

- 落實春暉專案，利用朝會或週會辦理認識菸害、防制藥物濫用、反毒宣導等活動，並實施高關懷、護苗等專案，保護學生遠離犯罪或傷害。
- 善用學校日、聯絡簿、電話、手機通訊軟體(如 Line 等)等方式，建立親師生溝通平台，引導學生改善不良的行為或習慣，建立正向積極的人生觀。
- 辦理生活競賽，正面鼓勵學生養成有禮貌、守秩序、愛整潔的良好生活習慣；辦理優良學生競選活動，除了公民教育，透過鼓勵優良學習楷模，引發學習作用，以形塑良好校風。

實施成果

- 生教組長榮獲 107 年度臺北市金輪獎績優導護教師殊榮。



下課打掃時間剪影



教官說明生活常規



優良學生競選活動

2.2 建立支持信任的班級文化

2.2.1 營造支持、和諧的班級氛圍

行動策略

- a. 班會課程導入七個好習慣，以更系統的方式，培養學生「主動積極、以終為始、要事第一、雙贏思維、知彼解己、統合綜效、不斷更新」好習性。
- b. 導師與任課教師運用班經技巧凝聚班級向心力，營造溫馨家庭氛圍，結合家長與社區資源，發展多元特色活動，如班級感恩餐會感謝老師同學的照顧、畢業學長姐大手攜小手進行經驗分享、職業萬花筒分享展開生涯探索、班級校本參訪擴展生活視野等，全方位營造支持安心的班級氣氛。

實施成果

- 107 學年度從國七 300 位學生開始，以融入式的課程設計，指導學生理解七個習慣的理念及實踐方法，啟發孩子個人天賦並瞭解自己、學會一生受用的能力，為親師生打造積極正向的共學關係和共同語言。
- 生涯發展教育，除了班級輔導、朝會或週會專題宣導、職輔營、職場參觀等，另由導師安排於班會或其他時間辦理職業萬花筒，邀請家長入班進行職業介紹，搭建親子互動的橋樑，促進親師生的和諧關係。105 學年度辦理 4 場次，120 位學生參加；106 學年度 3 場次，180 位學生受益。



七個好習慣啟動儀式 班會「雙贏思維」討論 職業萬花筒(包大山插畫)

2.2.2 形塑信任的班級文化

行動策略

- a. 辦理各項學藝、體育與園遊會等團體活動，透過競賽等方式，讓學生學習如何組織動員全班、如何溝通協調、如何支持合作完成任務，型塑信任文化。
- b. 辦理隔宿露營等活動，透過活動期間的課程安排，凝聚團體動能與手足情誼，學習健全自己與服務他人的童軍精神。

實施成果



園遊會攤位學生負責
規畫營運

班際排球賽合作求勝

隔宿露營生活訓練

(三) 有效教學

3.1 善用有效的教學方法與資源

3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習

行動策略

- 以學習者為中心，除了傳統講述法，亦採用分組合作學習、探究式教學、大師開講、實作、參訪等各式教學法帶領學生探究思考，提升學習動能。
- 教師自發性群策群力，跨領域規劃各式全年級教學特色活動。
- 越來越多學科領悟「閱讀」融入教學策略之重要性，故本校推廣閱讀不遺餘力，透過全體教師的協力深耕，營造時時可學習，處處有書讀的書香百齡。

實施成果

- 國文科「學習無所不在—國然厲害」團隊以多元、深化及活化教學活動獲104年教育部教學卓越獎佳作。
- 因應新課綱，英文科教師規劃以「閱讀」為教學策略之主軸，並於106學年度申請到教育局適性分組教學計畫之際，即開始設試行課程內容。
- 高國中數學老師共組「嬉遊數學」社群，102學年度起，數學領域陸續結合國文、自然與社會領域辦理「百齡數人—Running Math」數學週跨域課程，展現活化教學之能量；103~105學年度申請教師專業發展評鑑計畫之專業學習社群，開創團隊合作社群運作模式之風氣。
- 105學年度起，社會領域深耕在地文化教育，辦理「齡基一動—當百齡邂逅基隆河」社會領域闖關活動，結合學習與生活，深獲學生、家長與老師的高度肯定。
- 本校推動閱讀深獲肯定，曾榮獲教育部「全國高級中學績優圖書館」與「閱讀推手」殊榮，閱讀相關行動研究105-107年計有優選1篇，佳作3篇與入選1篇。



晨讀+數位閱讀



班級好書樂分享



行動書車閱讀不斷電



愛閱小精靈說書分享



大師開講—蔡淇華老師



地理作業—九宮格筆記法

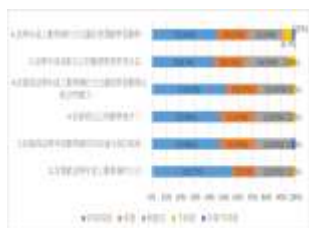
3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學

行動策略

- a. 申請教育部適性分組教學計畫與教育局的創新教學兩班三組，辦理國八英、數及國九英文的分組教學，搭配補救教學全力減C，符應學生學習的差異化需求。
- b. 圖書館打造資訊學習中心，申請精進課程及教學資訊專案計畫，融入數學等學科概念與創客精神，發展行動學習、3D 列印、創意機器人等課程，經由實際動手操作，讓學生體會知識如何建構，達成激發創意與適性發展的目的。
- c. 學校辦理聯課活動、專案專題選修課程、職輔營、多元能力開發班與技藝教育等各式多元課程，由本校師資結合鄰近社區與學校資源，提供學生豐富的適性探索機會。
- d. 103 學年度開始於國中部成立國際教育社團「外交小尖兵」，成為與國際接軌的第一線生力軍。之後更陸續與日本、新加坡、芬蘭、越南等地的學校建立友好互訪關係，透過跨國教育參訪、體育交流與同儕分享等形式，打開學生放眼世界的窗。107 學年度更成立國際教育社群，致力涵養百齡學子成為世界公民。

實施成果

- 本校為 106 學年度臺北市辦理補救教學績效優良學校。兩班三組部分，以數學科為例，107 學年度國八數學期末問卷回饋，精實班(待加強)學生無論是對上數學課的方式、課程內容，還是學習數學的自信等問題，都有七成左右的學生表示正面(非常同意與同意)肯定。
- 圖書館陸續申請專案改善數位學習環境，如 104-106 年度精進課程及教學資訊專案計畫、行動學習智慧教學(一生一平板)計畫、104 年申請建置綠能智慧教室，107 年申請臺北市國中智慧學習教室等等，並成立行動學習社群、持續辦理各項增能研習與活動以推動資訊融入教學。105 學年度行動載具借用相關支援共計 366 次，106 學年度 225 次;行動學習相關 PLC 教學分享 105 學年度共 16 次，106 學年度 25 次，顯現行動載具融入課堂教學已漸風行，有效支援並延伸課堂學習。
- 除本校師資，亦善用友校或社區專業師資支援課程，如專案專題選修課程與文化大學、泰北高中老師合作，多元能力開發班與稻護餐飲科、泰北廣設科、泰北美廣科、師大魔術社合作，外交小尖兵與實踐大學、淡江大學、英國文化協會合作，滿足學生適性探索多元化的需求。



數學精實班學生的回饋



行動教學翻轉課堂風景



專題—樂高+動力機械 多元能力開發班(絹印)

國際小講堂

3.2 運用適切的教學評量與回饋

3.2.1 運用多元評量評估學生的學習成效

行動策略

- a. 學習評量除了筆試外，亦加入小組討論、口說、實作等課堂觀察，輔以書面報告、行動載具 APP、問卷等多元方式評估學生的學習成效。
- b. 以校本特色課程與活動檢測學生的基本學科知識與領導溝通、團隊合作及解決問題的能力。

實施成果

- 國文科唐詩闖關活動自 101 學年度起與圖書館合作，發展齡園唐詩閱讀學習系列活動，加入「畫唐詩·話唐詩」，學生以圖或文闡釋唐詩意境。
- 「百齡數人—Running Math」數學週跨域課程，結合各領域設計的課程，以小組討論合作、實作解決問題的方式評量學生基本學科能力，並依據學生表現調整複習內容。
- 社會領域「齡基一動」活動，以戶外教育模式，規劃系列課程，包括活動前的認識三腳渡、划船訓練，到活動當天的實地認識基隆河、讀圖能力的訓練、在地文史的學習等，多元評量學生的學習成效。
- 各領域善用實作評量，且融入科技 APP、小組報告、成果發表等。



英語—快問快答 Kahoot! 專案專題—小組報告



理化—跑台實驗



唐詩闖關



數學週 Running Math



社會領域闖關+行動學習

3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制

行動策略

- a. 104 學年度起百齡開始實施以學習者為中心之公開授課計畫，每學期每個領

<p>域共同備課、推舉一位教師授課，其他教師觀議課，為 108 新課綱做準備。</p> <p>b. 教師參加教師專業發展實踐方案，配合校內公開授課計畫，以觀課三部曲的自省或透過觀課者的善意回饋及學生表現、回饋等，了解學生的學習成效，進行課程與教學的修正。</p> <p>c. 補救教學與兩班三組計畫，依據「補救教學科技化評量測驗」進行篩選與成長測驗，輔以學生學習成效，適時召開會議進行結案或調整分組。</p>
實施成果
<ul style="list-style-type: none"> ■ 目前本校有 6 成以上教師通過教專初階認證 (107/168≐64%)，其中已取得進階認證者 18 位，教學輔導教師者 25 位(含教專及臺北市教學輔導教師)，尚有 11 位初階、1 位進階認證中。搭配校內公開授課計畫與教學輔導教師機制，每學期各領域至少一位教師會開放教室辦理公開觀課，透過觀課三部曲進行教學省思與修正。 ■ 106-107 學年度補救教學篩選(5 月)與成長(12 月)測驗施測率皆為 100%，教師根據施測結果調整上課內容，受輔學生進步顯著，為 106 學年度台北市辦理補救教學績效優良學校。

(四) 創新教學

4.1 展現創新實驗的教學知能
4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養
行動策略
<p>a. 教師具創新教學熱情，除自發性參與校內外創新教學研習，亦透過社群共備，重新規劃以學生為本的課堂教學，以分組討論、實作、行動學習翻轉課堂風景。</p> <p>b. 為突破現有課程框架，尋找校本特色，校長與教師共同討論 108 彈性學習課程的各種可能，共同參加 PBL(Problem-based learning)工作坊增能。</p>
實施成果
<ul style="list-style-type: none"> ■ 行動學習社群自 103 學年度籌組以來，圖書館全力配合改善資訊軟硬體設備，讓教師能專注將行動載具融入領域創新教學中，以提升學生學習成效並延伸課堂學習。秉持資源共享精神，教師們也樂於分享，105 年度榮獲臺北益教網第 10 屆「年度上傳教學資源排行」第 5 名。 ■ 課發會通過自 105 學年度起試辦國七專案專題選修課程，106 學年度增開八年級，國英數社自藝能各領域教師以 UBD(Understanding by Design)、以終為始進行課程設計。
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>

課堂應用 Plickers 「專案專題」發展歷程 專題-E 起玩桌遊(討論)
4.1.2 教師能發揮創新教學之知能及熱情
行動策略
<p>a. 以學生為中心的概念日漸風行，教師們或同科、或跨科，逐漸發展許多創新教學設計，讓課堂風景不再只有單一講述法，部分教案並整理成文案或行動研究投稿。</p> <p>b. 教師自發性以社群力量進行課程或教學設計，辦理校本特色課程或活動，並參與行動研究，發表課程實施歷程及心得。</p>
實施成果
<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師發揮創新教學知能改變課堂風景，各領域都有教師實施分組學習、融入科技、善用心智組織圖或是重視提問教學。 ■ 國文科自 100 學年起籌辦國七唐詩闖關、國八古詩闖關活動；並率先結合資訊科，應用 QRcode 辦理資訊融入三國誌教學活動，開啟本校行動學習之濫觴。 ■ 數學領域 102 學年度數學領域自發性辦理「嬉遊數學」闖關活動，103 學年度至友校進行典範參訪後，將活動轉型為數學週闖關課程，並逐年精緻課程內容，深獲師生高度肯定。除了在全校共備日進行經驗分享，並將成長歷程寫成行動研究投稿，獲第 18 屆佳作。 ■ 地理科教師主導的 2016 微笑臺灣創意教案國中組首獎「船承士林」，參考數學週流程後，105 學年開始擴大辦理「齡基一動—當百齡邂逅基隆河」社會領域闖關活動，草創期甚至沒有經費來源，全憑藉教師們的熱情，出錢又出力，亦投稿行動研究分享成長經驗，獲第 18 屆佳作。 ■ 藝文科教師辦理班級音樂會、與國文科合作戲劇演出；綜合領域教師辦理生活教育、美食教育公開授課等；健體老師引進如泡泡球，應用射箭等創意教具，將改變體育課風貌。

國八古詩闖關大合影 百齡數人-Running Math 社會科闖關-齡基一動
4.2 統整創新的教學歷程與成果
4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程
行動策略
<p>a. 教師以素養導向設計課程內容，讓學生在真實情境中學習解決問題的能力。同時鼓勵教師利用 PLC 會議或全校備課日發表推廣，並建置雲端平台資源共享。</p> <p>b. 結合戶外教育或服務教育，讓學生透過探索體驗，引發覺察環境、社會關</p>

懷，並擴增生活視野。
實施成果
<ul style="list-style-type: none"> ■ 新生訓練自 105 學年度起轉型為領航營，規劃翻轉學習的「校園闖關」課程，把學習主導權回歸給學生，有效提昇學生的學習興趣與成效。 ■ 除了課堂上的操作，專案專題選修課程提供了素養導向設計最好的實驗平台，或從學科屬性出發設計探索實作課程，或結合在地文化進行圖說社區與設計桌遊，或結合行動學習設計創意課程，105 學年度至今，開課教師約 90 人次。 ■ 聯課活動社團如螢火蟲社、環保小尖兵，或 103-105 學年度國小數學營、暑期新生學藝營與領航營，招募學生擔任輔導員，皆讓學生由社區服務或協助課程的過程中體認生命的意義、展現社會關懷的人文精神。

領航營學長姐服務學習 國小數學營輔導員協作 環保小尖兵社區服務
4.2.2 展現創新多元的教學成果
行動策略
<ul style="list-style-type: none"> a. 每年校慶皆提供各課程動態或靜態成果發表平台，如教學系列海報、優良作業、多元能力開發班期末成果發表會等。 b. 藝廊櫥窗安排檔期展出美術班與普通班學生的美術作品，更配合校慶活動、感恩祭等活動，安排展出學生各式作品或表演。 c. 每學期期末或學年結束前安排美術班、多元能力開發班與專案專題選修課程皆成果發表，展現多元教學成果。 d. 特教班與學輔中心成立 14 號烘焙屋，讓學生從營業過程中學習並展現成果。
實施成果
<ul style="list-style-type: none"> ■ 107 學年度校慶，出版「齡園鮮師專業發展」七大領域八大學科系列海報，展現本校教師團隊創新多元的教學成果。 ■ 美術班作品校內外展覽每學期約 3-4 次。校內藝文櫥窗每學期分四個檔期展出學生作品；另美術班畢業作品彙編成冊，展現學生豐富學習成果。 ■ 除了美術，還有國文結合藝文領域的「畫唐詩· 話唐詩」，數學結合藝文領域的「數繪人生」、「數學大富翁桌遊」、「立體變變變」，社會結合藝文領域的創意地圖等作品，展現學生學習成果並營造藝術校園氛圍。 ■ 在全校教師與家長的支持下，14 號烘焙屋擴增 2 店，提供學生適性學習的機會與成就。



美術班-影像敘事工作坊

藝文櫥窗-寒假作業展

辦公室外變身作業展場

多元能力開發班期末發表會

班級音樂會

溫馨 14 號烘焙屋

(五) 本向度學校特色

1. 建立完中六年一貫課程的系統性與連續性。
2. 社群凝聚教師動能，教學設計展創思。
3. 教師自發性辦理校本特色課程或活動。
4. 課程教學安排重視學生適性發展與差異化。

二、創新做法

- (一) 專案專題跨班選修課程：105 年 3 月 16 日國中課發會全體通過從 105 學年度開始在【七年級】試辦「專案專題(Project-based Learning)跨班選修課」；106 年 3 月 15 日的課發會中多數委員同意於 106 學年度同時於國七、國八開課。專題課程與聯課活動對開，由學生自主選課，採隔週五連上兩節課方式進行，課程內容以「人文、數理及創客」為整體架構，由本校教師進行素養導向課程設計，如從學科屬性出發設計探究實作、結合行動學習玩創意、融入在地文化圖說社區及設計桌遊等，另有部分課程與附近職校或大學合作，引進外部資源。
- (二) 【七個好習慣】形塑學生品格：國七班會課程導入七個好習慣，以更系統的方式，培養學生「主動積極負責任、以終為始定計畫、要事第一再玩樂、雙贏思維都快樂、知彼解己聽再說、統合綜效來合作、不斷更新身心好」，期許百齡在「人文教育、人格教育與人才教育」三方面都能給學生最好的滋養。
- (三) 教師自發性辦理【全年級】校本特色課程與活動：
 1. 國文領域與圖書館、導師合辦國七「畫唐詩·話唐詩」，內容有徵圖文活動與闖關活動，國八則有古詩闖關活動。
 2. 「百齡數人—Running Math」數學週跨域課程，由數學領域教師主辦，邀請社會、理化、生物、國文等科目合作，結合學科知識與基本數學概念設計關卡內容，國七、國八每班安排 2 節課，隨機分成 5 組進行闖關。課程進行時由高三與國九學長姐擔任關主，發揮大手攜小手的傳承與服

務精神，帶領學弟妹體驗不一樣的兩節數學課。

3. 「齡基一動—當百齡邂逅基隆河」社會領域闖關活動，為取自學區內基隆河畔（三腳渡）的社會領域校本課程設計。課程運用真實環境，加入了闖關、創作、龍舟體驗、社區導覽等多元設計，一步步引導學生去認識生活環境，連結學生與環境間的友善關係，創造「共好」的氛圍。

(四)行動學習與創客教育:本校積極爭取各項專案補助，如 103-106 學年度的教育局精進課程及教學資訊專案、106-108 學年度的亮點計畫等，營造友善科技的教學環境，並成立行動學習教師專業發展社群，不定期辦理資訊軟硬體與創客實作增能研習，培養學生動手、創新與解決問題的跨科溝通能力，並型塑智慧互動、無所不在的新世代學習模式。

肆、 優質成果

一、 目標達成

(一)「創思 教學規劃」—課程有系統，規畫融創思。

1. 完中六年一貫課程:本校國七到高三課程以「基礎、穩健、進階、探索、延伸到深化」為發展軸線，規劃「以學生學習為中心，以學定教為脈絡」，進行課程改革與教學設計，國七、八專案專題跨班選修課程的實施，串起了國、高中課程的銜接線。
2. 教學設計融入創意巧思:教師教學設計以學生為本，善用校內外資源，搭配行動載具延伸課堂學習，如獲微笑臺灣創意教案的「船承士林」與「微笑慈誠宮—哈利路亞解籤詩」教案，皆為結合在地文化三腳渡與慈誠宮規劃而成。

(二)「藝道 班級經營」—藝道巧經營，班級一家親。

有些事比成績、比玩樂更重要！百齡以「品格力」為藍海策略，導入「自我領導力課程」，透過課堂與慈暉季(5月)、敬師週(9月)、感恩季(12月)等活動的滲透式教育，提升學生自我領導力，營造班級溫馨支持氛圍。107 學年度起，更於七年及導入系統化課程，強化培育學生七個好習慣，涵養學生品格。



鼓勵學生壯遊做公益



感恩季晚會海報



七個好習慣情境布置

(三)「智鑰 有效教學」—教學妙安排，學習掌智鑰。

1. 深耕閱讀，掌握學習關鍵:閱讀，沒有句點。圖書館與教師合作，設計豐富的閱讀課程與教學，辦理資訊素養課程，邀請大師開講，提供多元的閱讀素材與資源，攜手打造愛閱的書香齡園。圖書館榮獲 106 年度教育部「全國高級中學績優圖書館」，107 年度入選教育部「閱讀亮點學

校」計畫;105、106 年度各一位國文老師獲教育部「閱讀推手」殊榮，其中黃老師入選 107 學年度「閱讀推動教師」。



2. 活化教學，提供多元課程適性揚才:除了課堂上的翻轉，學校亦提供多元課程供學生選修探索，如「外交小尖兵」國際教育社團與實踐大學和淡江大學合作，聘請教授擔任講師，並邀請外籍生進行語言與文化交流;專案專題跨班選修課程提供豐富的素養導向課程;鼓勵參加職輔營、多元能力開發班與技藝班探索未來職涯，學生報名踴躍，如職輔營 106 年寒暑假 305 人次，107 年寒暑假 458 人次，108 年寒假 171 人次。本校為臺北市國民中學生涯教育輔導 106 年度實地訪視唯一 90 分以上的績優學校，107 年度書面審查惟二之績優學校。

3. 正視學生學習差異，扶弱有成:榮獲 106 學年度台北市辦理補救教學績效優良學校。

4. 美術成果豐碩: 學生參加全國美術比賽，106 學年度特優 2 件，優等 1 件，佳作 8 件;107 學年度特優 1 件，佳作 9 件。

(四)「慧智 創新教學」—教師展慧智，教學有新意。



1. 國文科「學習無所不在—國然厲害」獲 104 年教育部教學卓越獎佳作。
2. 行動研究:105-107 年特優 1 件、優選 1 件、佳作 7 件、入選 2 件。
3. 微笑臺灣創意教案: 2016 國中組首獎「船承士林」(地理)、2017「翰林教育優先獎」「微笑慈誠宮—哈利路亞解籤詩」(國、英與地理)。
4. 臺北市優良教師(國中):104 學年度藝文、105 學年度數學各一位。
5. 各領域創新教學與評量舉例:(1)國文—唐詩與古詩闖關活動、學生優良作品集;(2)英語—二班三組創新課程、分級與「鐘樓怪人」閱讀;(3)數學—二班三組創新課程、「百齡數人—Running Math」數學週跨域課程、數學大富翁(桌遊);(4)社會—「齡基一動」社會領域闖關活動、定向運動;(5)自然與生活科技—跑台活動;(6)健康與體育—定向運動、體育冒險探索課程;(7)藝術與人文—美術優良作品集、班級音樂會、微電影;(8)綜合活動—綜合議題闖關活動。

二、 創新成果

(一)專案專題跨班選修課程:以專題發展歷程為題的行動研究榮獲 106 年特優殊榮。從 105 學年度至 107 學年度第一學期為止合計 5 學期，共開設 58 門課，由學生自主選課、適性探索。開課教師約 90 人次，受益學生約 1500 人次。107-1 學生回饋問卷，對課程內容安排適切等問題，平均都在 4 分以上(4 分:符合，5 分:非常符合)。

 <p>專案專題課程 成果展</p>	 <p>107-1 專案專題跨班選修課程學生問卷統計表</p>
---	---

(二)教師自發性辦理【全年級】校本特色課程與活動:以數學週為例，自102學年度開始至今，由數學領域教師進行課程規劃、提供平台，與其他科目教師合作設計跨域評量課程，透過闖關成績與回饋資料了解學生學習成效，以進行教學修正，並與其他領域或友校教師分享。

 <p>104.05.26中國時報</p>	 <p>聯絡簿與問卷正向回饋</p>	 <p>第七群組亮點講堂分享</p>
--	---	--

(三)行動學習與創客教育:榮獲104年精進課程及教學資訊計畫成果訪視優等，105年臺北市資訊科技融入教學創新應用團隊，益教網第10屆「年度上傳教學資源排行」第5名。

伍、 未來與展望

七星山腳下的百齡七大領域教師，未來將持續秉持精益求精的精神，努力發展跨域、素養導向的創意課程與教學，引領齡園學子進行多元探索、激發潛能、適性學習，找到學習的樂趣與自信，使其具備跨域溝通、解決問題的能力，做最好的自己。

